



المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

مقترح خارطة طريق لتطوير التعليم في الخليج والعالم العربي: تقليل سنوات الدراسة وتعزيز المهارات المهنية الحرفية في عصر  
الذكاء الاصطناعي

مقدم المبادرة : أ. سارة مطلق المطيري

ماجستير في الإحصاء - قياس المخاطر والتنبؤ بما

مراقب التنمية الوقفية في الأمانة العامة للأوقاف

دولة الكويت

مبادرة مقترحة لمؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة

ديسمبر 2025

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان



فهرس المحتويات

3	خلفية المبادرة
4	المشكلة
4	جدول تحليل المشكلة
6	أهداف المبادرة
8	خطة التنفيذ المقترحة
10	الشركاء المحتملون
12	التحديات
14	الميزانية التقديرية
16	قياس الأثر المتوقع
17	المخرجات المتوقعة
18	الاستدامة المتوقعة
19	الخاتمة



المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### خلفية المبادرة

شهدت الدول العربية ودول الخليج تطوراً ملحوظاً في قطاع التعليم، مدفوعاً بالتحويلات الرقمية التي يشهدها العالم والتقدم المتسارع في تطبيقات الذكاء الاصطناعي. وقد ساعد هذا التحول الرقمي على تسريع وتيرة التعلم وتنمية المهارات التطبيقية لدى الطلاب، مما أتاح لهم فرصاً أوسع لاكتساب المعرفة العملية والقدرة على مواكبة متطلبات سوق العمل الحديث.

وإلى ما أشارت إليه اليونسكو في تقريرها ( *Elevating TVET for a just and sustainable future for all: Medium-term strategy 2024–2026*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) عن أهمية إدماج التعليم المهني في المراحل المبكرة من التعليم، باعتباره ركيزة أساسية لتحقيق العدالة التعليمية وتعزيز الاستدامة.

وفي هذا السياق، تبرز تجربة جامعة البلقاء التطبيقية في المملكة الأردنية الهاشمية كنموذج رائد في التخصص المهني، إذ تقدم نموذجاً عملياً يُتذى به في دمج التعليم المهني والتقني مع التعليم العام، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تدعم تنمية المهارات التطبيقية وتلبي تطلعات الشباب في المنطقة.

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### المشكلة

يواجه النظام التعليمي في الدول العربية والخليجية عدة تحديات جوهرية، من أبرزها طول سنوات الدراسة، حيث يمتد المسار التعليمي على مدى اثني عشر عاماً قبل الوصول إلى مرحلة التخصص. هذا الامتداد الزمني الطويل يرافقه ضعف واضح في التوجيه المهاري المبكر للطلاب، مما يؤدي إلى غياب بناء المهارات التطبيقية العملية الضرورية منذ المراحل الأولى من التعليم، ويعزز الاعتماد على الحفظ النظري بدل التطبيق العملي، وهو ما يخلق فجوات تعليمية بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم.

إضافة إلى ذلك، يُلاحظ أن الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم لا يستفيدون بالشكل الكافي من النظام التعليمي الحالي، إذ يفتقر إلى مسارات مهنية واضحة ومبكرة تساعدهم على تنمية مهاراتهم العملية، كما أن تأخر اختيار التخصص المهني حتى المراحل المتقدمة من التعليم يقلل من جاهزية الشباب للانخراط في سوق العمل المتغير والمتسارع. لذلك، نرى أن من الضرورة تقديم الدعم للطلبة الذين يواجهون تحديات في التعليم الأكاديمي التقليدي أو يعتمدون بشكل كبير على الحفظ، من خلال توفير مسارات مهنية واضحة تتيح لهم تطوير مهارات عملية مبكرة ومتكاملة مع متطلبات المستقبل.

### جدول تحليل المشكلة

جانب المشكلة	وصف مختصر	الفئة المتأثرة	التأثير	مستوى التأثير	الأدلة	الأسباب
طول سنوات الدراسة	12 سنة دون مسار مهاري واضح	جميع الطلبة	بطء التطور التعليمي	مرتفع	مقارنة بالنماذج الإقليمية	غياب هيكلية حديثة
تأخر التخصص المهني	التخصص المهني يبدأ بعد الثانوية	الطلبة ذوو صعوبات الحفظ	ضعف الاندماج وفرص العمل	مرتفع	نموذج البلقاء التطبيقية	عدم وجود مسار مهاري مبكر



الأسباب	الأدلة	مستوى التأثير	التأثير	الفئة المتأثرة	وصف مختصر	جانب المشكلة
المناهج النظرية	تقارير احتياج السوق	مرتفع	فجوة في المهارات المطلوبة لسوق العمل	الطلبة العرب والخليجيون	اعتماد كبير على الحفظ	ضعف المهارات العملية
نقص التدريب والتحول الرقمي	توجهات- UNESCO UNEVOC	متوسط	بقاء الفجوات التعليمية	المدارس والمعلمون	غياب دمج أدوات AI	عدم استثمار الذكاء الاصطناعي
غياب الاختبارات المهنية المبكرة	تجارب الدول الخليجي والعربية	مرتفع	قرارات تعليمية غير ناضجة	الطلبة	غياب توجيه مهاري من الصفوف المبكرة	عدم وضوح الميول المهنية

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
20-19 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### أهداف المبادرة

تهدف مبادرة إعادة هيكلة التعليم العربي والخليجي في عصر الذكاء الاصطناعي إلى إحداث نقلة نوعية في بنية النظام التعليمي، من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف الاستراتيجية التي تستند إلى التحديات والفرص المطروحة في السياق التعليمي الحالي.

من أبرز هذه الأهداف، تقليص عدد سنوات الدراسة من اثني عشرة سنة إلى عشر سنوات، بما يساهم في تسريع وصول الطلاب إلى مرحلة التخصص، ويعزز من فاعلية العملية التعليمية من خلال التركيز على المهارات والمعارف الأساسية التي يحتاجها الطالب في سوق العمل.

وتؤكد المبادرة على أهمية دمج التوجيه المهاري في المناهج الدراسية ابتداءً من الصف السادس وحتى الصف العاشر، بحيث يتمكن الطالب خلال هذه السنوات من اكتشاف ميوله وقدراته وتطوير مهارات عملية تساعده في تحديد المسار المهني المناسب له في وقت مبكر.

كما يتم اعتماد الصف العاشر كنقطة رئيسية لاختيار التخصص المهني، حيث يتاح للطالب عند هذه المرحلة الانتقال إلى التعليم الجامعي المهني أو الأكاديمي بحسب رغباته وقدراته، بما يضمن توافق المسارات التعليمية مع احتياجات سوق العمل.

وحرصاً على مواكبة التطورات التقنية، تسعى المبادرة إلى تمكين تدريب المعلمين على دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، بما يعزز من جودة التعليم وفاعلية مخرجاته، على أن تتضمن إعداد دليل عربي-خليجي للمسارات المهنية، يهدف إلى توحيد الرؤية وتوفير مرجعية واضحة للطلاب والمعلمين حول الخيارات المهنية المتاحة، بما يدعم اتخاذ قرارات مستنيرة لمستقبل أكثر إشراقاً.

### جدول تحليل الأهداف:

المدة المتوقعة للتنفيذ	مؤشر القياس	الهدف الذكي
12 شهراً	اعتماد النموذج من جهة رسمية في الدولة	تقليل سنوات الدراسة من 12 إلى 10 سنوات عبر إعادة هيكلة المسار التعليمي
12 شهراً	عدد المدارس التي طبقت البرنامج	دمج التوجيه المهاري من الصف السادس حتى العاشر في المدارس المختارة

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
20-19 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان



المدة المتوقعة للتنفيذ	مؤشر القياس	الهدف الذكي
12 شهرًا	إصدار وثيقة معيارية للمسارات المهنية	اعتماد الصف العاشر كبداية للمسار المهني المهاري الأكاديمي للمرحلة الجامعية
3 أشهر	نسبة المعلمين الذين أكملوا التدريب	تدريب المعلمين على دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم
12 شهرًا	نشر الدليل واعتماده	إعداد دليل عربي-خليجي موحد للمهارات المهنية المبكرة

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### خطة التنفيذ المقترحة

تتلخص خطة التنفيذ في تطوير نموذج تعليمي جديد، تطبيقه تجريبياً في مدارس مختارة، وتدريب المعلمين على الذكاء الاصطناعي والتعليم المهني. يتم التعاون مع جامعة البلقاء التطبيقية، مع متابعة وتقييم دوري لتحقيق الأهداف.

- تشكيل فريق عمل مشترك من خبراء التعليم والتدريب المهني لصياغة النموذج التعليمي واقتراح المواد والأنشطة المناسبة.
- إعداد خطة زمنية واضحة لمراحل التطبيق التجريبي وتحديد المدارس المستهدفة وفق معايير متفق عليها.
- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين حول استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وأفضل الممارسات في التعليم المهني.
- وضع آلية لجمع التغذية الراجعة من المدارس والمعلمين والطلاب لتحسين النموذج قبل تعميمه.
- إجراء زيارات ميدانية دورية لمتابعة التنفيذ وتقديم الدعم الفني اللازم للمدارس المشاركة.

### جدول التنفيذ:

الموارد المطلوبة	المسؤول	المدة	الوصف	النشاط
خبراء تربويون + مستشار مسارات مهنية	الفريق الأكاديمي	6 أشهر	إعداد النموذج الجديد للسنوات الدراسية والتوجيه المهني	تطوير النموذج التعليمي
مدارس تجريبية + دعم لوجستي	وزارة التربية / المدارس المشاركة	عام دراسي	تطبيق النموذج في عينة من المدارس في الخليج والعالم العربي	التطبيق التجريبي للمبادرة
مدربون متخصصون + منصة تدريب	مراكز التدريب التربوي	3 أشهر	تدريب المعلمين على دمج الذكاء الاصطناعي والمهارات المهنية	تدريب المعلمين



النشاط	الوصف	المدة	المسؤول	الموارد المطلوبة
الشراكة الإقليمية	تبادل الخبرات والاستفادة من نموذج جامعة البلقاء التطبيقية	مستمر	فريق المبادرة + جامعة البلقاء	اتفاقيات تعاون + زيارات ميدانية
التقييم والمتابعة	متابعة الأداء وقياس الأثر وتحديث النموذج	ربع سنوي	لجنة التقييم والمتابعة	أدوات قياس + استبيانات + تحليل بيانات

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### الشركاء المحتملون

تعتمد المبادرة في تنفيذ خططها الطموحة على التعاون مع مجموعة من الشركاء الاستراتيجيين من مختلف القطاعات، لضمان التكامل وتحقيق الأهداف المنشودة على أرض الواقع.

- **وزارات التربية العربية والخليجية:** تلعب دورًا محوريًا في دعم السياسات التعليمية وتسهيل تطبيق النموذج الجديد في المدارس، بالإضافة إلى المشاركة في وضع الأطر التنظيمية للمسارات المهنية والتعليمية.
- **جامعة البلقاء التطبيقية:** تساهم بخبرتها الأكاديمية والتطبيقية في تطوير النموذج التعليمي وتنفيذه، كما تدعم عمليات التدريب والتقييم وتقديم الاستشارات العلمية والفنية.
- **UNESCO-UNEVO:** تقدم الدعم الفني والاستشاري، وتعزز الاستفادة من التجارب الدولية الرائدة في التعليم المهني والتقني، مع التركيز على نقل أفضل الممارسات العالمية.
- **مدارس مختارة:** تُعد مواقع تطبيق تجربي للنموذج الجديد، ويتم من خلالها تقييم فعالية المبادرة واختبار مدى ملاءمتها للبيئة التعليمية الفعلية قبل تعميمها.
- **القطاع الخاص:** يشارك في مواءمة المخرجات التعليمية مع احتياجات سوق العمل، ويوفر فرص التدريب العملي والدعم اللوجستي، بما يعزز من فرص التوظيف المستقبلية للطلاب.

### جدول الشراكات المقترحة:

نوع الدعم المتوقع	الدور	الجهة المحتملة
تسهيلات رسمية + توفير بيئة تطبيق	اعتماد النموذج وتطبيقه في المدارس	وزارات التربية في الدول العربية والخليجية
تدريب، زيارات ميدانية، دعم أكاديمي	نقل الخبرة المهنية والتقنية	جامعة البلقاء التطبيقية
خبراء، وثائق مرجعية، استشارات	دعم فني للمسارات المهنية والتوجيه المهاري	UNESCO-UNEVO

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان



نوع الدعم المتوقع	الدور	الجهة المحتملة
فصول، معلمون، وقت للتجربة	تطبيق النموذج على أرض الواقع	المدارس التجريبية
معدات، ورش تدريب، شراكات مهنية	توفير فرص تدريب واقعية للطلاب	القطاع الخاص (الشركات التقنية والمهنية)

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### التحديات

تواجه المبادرة مجموعة من التحديات التي تتطلب التعامل معها بحكمة لضمان نجاح تطبيق النموذج الجديد وتحقيق أهدافه المنشودة. وفيما يلي أبرز هذه التحديات والحلول المقترحة لكل منها:

- **مقاومة التغيير:** تعد مقاومة التغيير من قبل بعض الفئات المجتمعية تحديًا رئيسيًا يواجه أي عملية تطوير أو تحديث في البيئة التعليمية. للتغلب على هذا التحدي، يُقترح تنفيذ برامج توعية مجتمعية تهدف إلى شرح أهمية النموذج الجديد وفوائده، مما يساهم في تعزيز القبول المجتمعي ودعم المبادرة.
- **نقص الخبرات المهنية:** يشكل ضعف الخبرات المهنية لدى الكوادر التعليمية والإدارية عائقًا أمام تطبيق النموذج بكفاءة. وللتعامل مع هذا التحدي، سيتم التركيز على توفير برامج تدريبية متخصصة ترفع من كفاءة العاملين وتزودهم بالمهارات المطلوبة للمرحلة الجديدة.
- **تفاوت الجاهزية:** تختلف مستويات الجاهزية بين المدارس والمناطق التعليمية، مما قد يؤدي إلى صعوبات في التطبيق الموحد للمبادرة. الحل المقترح هو تبني نموذج مرن قابل للتكيف مع الاحتياجات والظروف المحلية لكل مدرسة، بما يضمن شمولية التطبيق وفعاليتها.
- **ضعف وعي الأسر:** يمثل انخفاض مستوى وعي الأسر بأهمية التعليم المهني والتقني تحديًا إضافيًا. لمعالجة ذلك، سيتم تنظيم ورش تعريفية موجهة لأولياء الأمور لتعريفهم بمزايا النموذج الجديد، ودوره في بناء مستقبل مهني واعد لأبنائهم.



### جدول التحديات:

التحدي	أثره المحتمل	كيف سيتم التعامل معه
مقاومة التغيير من بعض المؤسسات التعليمية	بطء أو تعطل تنفيذ النموذج الجديد	تنفيذ حملات توعية وورش تعريفية للمجتمع التربوي
نقص المعلمين المؤهلين للتعليم المهاري	تدني جودة التطبيق العملي	تنفيذ برامج تدريب مكثفة للمعلمين في المهارات ودمج الذكاء الاصطناعي
تفاوت الجاهزية بين الدول العربية والخليجية	تباين في نتائج التطبيق	تصميم نموذج من قابل للتكيف حسب البيئة والثقافة التعليمية
ضعف وعي الأسرة بالمسار المهني	عدم تقبل أولياء الأمور لدعم أبنائهم بالمسار التعليمي المهني	عقد لقاءات تعريفية وتقديم أدلة توضيحية لأولياء الأمور بأهمية هذا المسار وحاجة سوق العمل وربطه بالاستدامة والاستقرار الاقتصادي على مستوى الدولة والمنطقة الاقليمية
نقص البنية التحتية للتدريب المهني	صعوبة توفير بيئة تطبيقية مناسبة	شراكات مع القطاع الخاص لتوفير المعدات والورش

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

الميزانية التقديرية

جدول الميزانية التقديرية:

البند	الوصف	العدد	سعر الوحدة (د.ك)	مجموع البند (د.ك)	الجهة الممولة	ملاحظات
1	تدريب معلمي الصفوف (6-9) على دمج الذكاء الاصطناعي	عدد 25 معلّم	150	3,750	وزارة التربية / شريك تقني	تكلفة تشمل مدرّبين + مواد تدريب
2	تجهيز معامل مهارية أولية (حرف + مهارات تقنية مبسطة)	عدد 5 مدارس	1,200	6,000	وزارة التربية /شراكات مع القطاع الخاص	تجهيزات بسيطة وقابلة للنقل
3	عقد ورش تعريفية لأولياء الأمور حول المسار المهني الجديد	عدد 4 ورش	350	1,400	وزارة التربية / شريك تقني	تشمل قاعة + مواد توعوية
4	تطوير منصة رقمية للتوجيه المهني باستخدام الذكاء الاصطناعي	منصة واحدة	5,000	5,000	وزارة التربية /شريك تقني أو جهة مانحة	نسخة أولية (MVP)
5	أدوات تقييم مهاري وحقائب تطبيقية للطلاب	50 حقيبة	20	1,000	وزارة التربية	أدوات عملية منخفضة التكلفة
6	زيارات ميدانية إلى جامعة البلقاء التطبيقية للاطلاع على التجربة	6 أشخاص	400	2,400	وزارة التربية /جهة راعية / مؤسسة تعليمية	تشمل النقل + الإقامة



ملاحظات	الجهة الممولة	مجموع البند (د.ك)	سعر الوحدة (د.ك)	العدد	الوصف	البند
	وزارة التربية	1,200	300	فريق عمل من 6 أشخاص	تكلفة المتابعة والتقييم ربع السنوي	7

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### قياس الأثر المتوقع

يُعد قياس الأثر عنصرًا أساسيًا في تقييم نجاح النموذج الجديد، حيث يتم التركيز على مجموعة من المؤشرات الكمية التي تعكس مدى تحقق الأهداف المرجوة على أرض الواقع. من أبرز هذه المؤشرات:

- ارتفاع المهارات العملية بنسبة تصل إلى 40%، مما يدل على تطور القدرات التطبيقية لدى الطلاب.
- انخفاض الاعتماد على الحفظ التقليدي بنسبة 30%، في إشارة إلى تعزيز منهجيات التعليم النشط والتعلم بالممارسة.
- ثبات الميول المهنية لدى الطلاب بنسبة 50%، مما يعزز التوجهات الوظيفية المستقبلية ويحقق مواءمة أكبر بين التعليم وسوق العمل.
- تحقيق جاهزية المعلمين في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي حتى 70%، ما ينعكس إيجابًا على جودة العملية التعليمية وتكامل التقنيات الحديثة في البيئة المدرسية.

يمثل هذا القياس خطوة مهمة لضمان التطوير المستمر، وتوجيه المبادرة نحو تحقيق نتائج مستدامة وملموسة في الميدان التعليمي.

### جدول قياس الأثر:

المؤشر	طريقة القياس	النتيجة المتوقعة
تحسن المهارات العملية لدى الطلبة	اختبارات أداء مهارة قبل وبعد التطبيق	ارتفاع بنسبة 40%
انخفاض اعتماد الطلبة على الحفظ التقليدي	تحليل نواتج التعلم ومراجعة أساليب التقييم	انخفاض بنسبة 30%
وضوح الميول المهنية للطلبة	استبانات مهنية + تقييم مرشدين	ثبات المسار بنسبة 50%
جاهزية المعلمين لاستخدام الذكاء الاصطناعي	اختبارات كفاءة بعد التدريب	وصول الجاهزية إلى 70%
تحسن معدل اندماج الطلبة ذوي صعوبات التعلم	متابعة أداء الفئة المستهدفة	زيادة الاندماج بنسبة 35%

المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### المخرجات المتوقعة

- تتطلع المبادرة إلى تحقيق مجموعة من المخرجات الجوهرية التي تُساهم في تطوير العملية التعليمية ومواءمتها مع متطلبات سوق العمل الحديث في الدول العربية والخليجية. وفيما يلي أبرز هذه المخرجات:
- نموذج مهاري عربي-خليجي موحد: يهدف إلى توحيد المعايير والمهارات المطلوبة على مستوى المنطقة، بما يعزز من كفاءة الخريجين ويزيد من فرصهم في أسواق العمل المحلية والإقليمية.
  - إطار تخصص مهني من الصف العاشر: وضع مسار واضح للطلاب مبكراً لاختيار التخصصات المهنية المناسبة، مما يساعدهم على تنمية ميولهم واهتماماتهم العملية منذ سنوات الدراسة الأولى.
  - دليل ممارسات مهنية مبكرة: توفير مرجع عملي للمعلمين والطلاب يركز على تطوير المهارات التطبيقية منذ المراحل الأولى، بما يدعم التعلم النشط والتجربة العملية.
  - منصة تعلم بالذكاء الاصطناعي: إطلاق منصة رقمية تدعم التعلم الذاتي والتفاعل الذكي، وتوظف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتقديم تجربة تعليمية متطورة تلي احتياجات الطلاب والمعلمين.
  - كوادرات تعليمية مدرّبة: إعداد وتطوير المعلمين من خلال برامج تدريبية متخصصة تُمكنهم من مواكبة أحدث الأساليب التعليمية وتطبيق التقنيات الحديثة بفعالية في الفصول الدراسية.
- تُعد هذه المخرجات ركيزة أساسية لتحقيق التحول المنشود في البيئة التعليمية، وضمان استمرارية التطوير والارتقاء بجودة التعليم في المنطقة.





المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### الاستدامة المتوقعة

الاستدامة المتوقعة للمبادرة لا تقتصر على الجانب الزمني، بل تشمل أيضاً الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية عبر ربط مخرجات النظام التعليمي باحتياجات سوق العمل الفعلي، من خلال مواءمة المهارات والمعايير التعليمية مع متطلبات السوق وتوفير مسارات مهنية واضحة، يتم تطوير رأس المال البشري بما يعزز إنتاجية المجتمع ويواكب تطورات الذكاء الاصطناعي والتقنيات الحديثة، ويُحقق هذا التكامل بين التعليم وسوق العمل استدامة في سوق العمل من خلال توفير كوادر مؤهلة تلبى متطلبات الاقتصاد المتجدد وتدعم التنمية الشاملة على المدى الطويل.

كما أن تقليص سنوات التعليم من 12 إلى 10 سنوات لمواكبة التطورات الحديثة من خلال دعم أدوات الذكاء الاصطناعي لعملية التعليم، سيسهم في تسريع اندماج الشباب في سوق العمل ويعزز الاستدامة الاقتصادية، فمن خلال تقليص سنوات الدراسة، يتم تسريع تأهيل الطلاب ورفد السوق بموارد بشرية شابة ومرنة وقادرة على التكيف مع احتياجات السوق المتغيرة، مما يؤدي إلى تقليل الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات القطاعات الاقتصادية.



المملكة الأردنية الهاشمية  
مؤتمر عمان للتمكين والتنمية المستدامة  
"بناء القدرات وتعزيز الشراكات المجتمعية وصناعة الأثر"  
19-20 ديسمبر 2025 | فندق هيلتون عمان

### الخاتمة

تهدف هذه المبادرة إلى تحقيق إصلاح جوهري للعملية التعليمية في الدول العربية والخليجية، وذلك عبر تقليص مدة السنوات الدراسية من 12 إلى 10 سنوات، حيث يهدف هذا الاختصار إلى تسريع تأهيل الطلاب ودمجهم في سوق العمل بفعالية أكبر، إلى جانب تطوير المسار التعليمي المهني والحرفي لتسريع تنمية المهارات لتعزيز التكامل بين التعليم العام والمهني وضمان التطوير المستمر للمهارات بما يواكب التطورات السريعة في مجال الذكاء الاصطناعي والتقنيات الحديثة ومتطلبات سوق العمل، مما يساهم في تحقيق جودة وفاعلية دائمة في مخرجات التعليم بالمنطقة، بالاستناد إلى توجهات اليونسكو UNEVOC والاستفادة من نموذج جامعة البلقاء التطبيقية.